



MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM

SMPLB



MODUL AJAR

A. Informasi Umum

Nama Penyusun Modul : Nabilla Aprina, S.Pd
Nama Sekolah : SLB Maitri School
Nama Peserta didik : Zen, Zalfa, Akbar, Natan, Revalino, Tito
Jenjang / Kelas : SMALB / VII, VIII, IX
Fase : D
Jenis Kekhususan : *Autism Spectrum Disorders*
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu/ Pertemuan: 1 JP x 35 menit
Jumlah Pertemuan : 7 x

Kompetensi Awal

Aspek	Kompetensi Awal
Pemahaman	peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, panca indra dan fungsinya. Peserta didik mampu membedakan benda padat dan benda cair. Peserta didik mampu mengenal bagian-bagian tumbuhan dan merawat hewan dan tumbuhan di sekitarnya. Peserta didik masih perlu dibimbing dalam mengenal ciri-ciri laki-laki pada masa pubertas, hewan, perkembangbiakannya dan tempat tinggalnya dan mengenal sumber cahaya pada kehidupan sehari-hari.
Keterampilan Proses	Peserta didik mampu mengenal tentang anggota tubuh, pancaindera dan fungsinya ; mampu mengenal tumbuhan, bagian-bagiannya, fungsinya dan kegunaannya. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan. Peserta didik mampu menganalisis data sederhana berdasarkan gambar yang diberikan. Peserta didik masih perlu di bimbing dalam mengevaluasi dan mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari.

Profil Pelajar Pancasila

1. Bernalar kritis
2. Mandiri

Sarana Prasarana

- **Gambar hewan**, untuk mengenalkan daur hidup hewan
- **Token ekonomi** digunakan untuk penguatan perilaku saat proses pembelajaran berlangsung
- **Reinforcer** digunakan untuk penguatan perilaku sebagai bentuk motivasi belajar peserta didik

Pendekatan, Model dan Metode :

- Model : *Contextual Learning*
- Pendekatan : Drill, Saintifik dan HOTS
- Metode : - pemberian tugas, demonstrasi
- *Applied Behavior Analysis (ABA)*

B. Informasi Inti

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi
Pemahaman	Pemahaman Sains		

	<p>Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman konsep IPA yang sesuai dengan cakupan setiap konten dan perkembangan usia. Selain itu, pemahaman atas cakupan konten yang akan dibangun dalam diri peserta didik haruslah saling terkait satu sama lain. Peserta didik diharapkan tidak memahami IPA secara parsial hanya untuk cakupan konten tertentu, melainkan menyeluruh, meliputi hubungan antar konsep, hubungan kausalitas (sebab-akibat) serta tingkat hierarkis suatu konsep sederhana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal daur hidup beberapa jenis hewan, 2. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan (bertelur dan melahirkan) 	<p>Daur hidup hewan bertelur dan melahirkan</p>
<p>Keterampilan</p>	<p>Mengamati Peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan seksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya, pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuisioner dan wawancara.</p> <p>Mempertanyakan dan memprediksi Peserta didik didorong untuk mengajukan serta mengembangkan pertanyaan inkuiri terkait topik yang akan dibahas. Pertanyaan inkuiri yang diajukan dapat digunakan untuk menentukan apa yang ingin diketahui, mendefinisikan permasalahan. Berdasarkan pertanyaan yang diajukan, peserta didik membuat hipotesis terkait suatu hal yang akan diselidiki.</p> <p>Merencanakan dan melakukan penyelidikan Peserta didik membuat perencanaan, melakukan eksperimen dan eksplorasi, melakukan observasi sehingga peserta didik mendapatkan informasi dan data yang dibutuhkan untuk menjawab hipotesis yang diajukan. Peserta didik menganalisis</p>		

serta melakukan interpretasi data informasi yang diperoleh.
Memproses, menganalisis data dan informasi

Memproses, Menganalisis Data dan Informasi

Peserta didik menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

Mengevaluasi dan refleksi

Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan investigasi yang dilakukan sebelumnya dan elaborasi terhadap teori yang ada. Peserta didik dapat menalar menggunakan suatu model, membuat justifikasi, menemukan pola, mencari keterkaitan antara fakta dan teori untuk membantunya membuat kesimpulan.

Mengomunikasikan hasil

Peserta didik dapat menyampaikan pendapat, berbagi, melakukan debat, menyanggah, mempresentasikan pemikirannya di setiap tahapan. Pada tahapan ini peserta didik juga melakukan refleksi, mengevaluasi, membandingkan dengan konsep yang ada, menguji pemikirannya, merasionalkan pendapatnya sehingga peserta didik mendapatkan pemahaman yang lebih utuh terhadap proses inkuiri yang dijalani.

Asesmen

- **Asesmen Formatif**, dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Teknik Penilaian sebagai berikut :
 - Observasi, berupa catatan anekdot
 - Tertulis
 - Unjuk Kerja
- **Asesmen Sumatif**, dilaksanakan setelah materi beberapa pertemuan selesai. Teknik Penilaian sebagai berikut :
 - Tes tertulis

Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Prompt	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan			
Modelling	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengikuti pengkondisian oleh guru untuk siap menerima pembelajaran melalui berdoa, persensi, pemberian motivasi dan penguatan perilaku✓ Peserta didik diberikan satu token oleh guru jika mampu menyimak penjelasan guru dengan fokus (ABA)	<ul style="list-style-type: none">- Verbal- Visual	5 menit
Questioning	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengikuti apersepsi dengan mencermati gambar hewan ayam yang ditunjukkan oleh guru✓ Peserta didik mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	<ul style="list-style-type: none">- Verbal- Visual	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan satu token oleh guru jika mampu aktif dalam apersepsi dan melakukan tanya jawab (ABA) 		
b. Kegiatan Inti			
<i>Inquiry</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bersama guru menonton video tentang daur hidup hewan ✓ Peserta didik diberikan satu token ketika mampu menonton video tentang daur hidup hewan yang diajukan oleh guru (ABA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Visual - Verbal 	30 Menit
<i>Konstruktivisme</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai daur hidup hewan ✓ Peserta didik diberikan satu token ketika mampu menjawab pertanyaan dengan baik (ABA) ✓ Peserta didik menyusun perkembangbiakan hewan bertelur dan melahirkan ✓ Peserta didik diberikan satu token ketika mampu menyusun perkembangbiakan hewan bertelur dan melahirkan dengan baik (ABA) ✓ Peserta didik dan guru bersama-sama mengerjakan LKPD dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Visual - Verbal - Modelling 	

	<p>menjawab pertanyaan pada lembar soal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan satu token ketika mampu menyelesaikan lembar kerja tertulis (ABA) ✓ Peserta didik diberikan Penilaian Sumatif dengan menjawab pertanyaan pada lembar soal ✓ Peserta didik diberikan satu token ketika mampu menyelesaikan lembar kerja tertulis (ABA) 		
c. Kegiatan penutup			
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah didiskusikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu? ✓ Peserta didik diberikan <i>reinforcer</i> oleh guru karena mampu memenuhi token sebagai bentuk apresiasi karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. ✓ Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbal - Visual 	5 menit

Lampiran :

- Bahan ajar

- Media
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen penilaian kunci jawaban dan penskoran

Jakarta, 3 Juli 2023

Kepala

Maitri Scool



Nur Mutmainna, S.Pd., Gr.

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nabilla Aprina".

Nabilla Aprina, S.Pd.

BAHAN AJAR

MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Fase D elemen Pemahaman

Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman konsep IPA yang sesuai dengan cakupan setiap konten dan perkembangan usia. Selain itu, pemahaman atas cakupan konten yang akan dibangun dalam diri peserta didik haruslah saling terkait satu sama lain.

Fase D elemen Keterampilan

Mengamati

Peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan seksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya, pengamatan bisa dilakukan langsung.

Mempertanyakan dan memprediksi

Peserta didik didorong untuk mengajukan serta mengembangkan pertanyaan inkuiri terkait topik yang akan dibahas.

Mengevaluasi dan refleksi Dengan panduan,

Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan investigasi yang dilakukan sebelumnya dan elaborasi terhadap teori yang ada. Peserta didik dapat menalar menggunakan suatu model, membuat jastifikasi, menemukan pola, mencari keterkaitan antara fakta dan teori untuk membantunya membuat kesimpulan. baru yang dimiliki untuk

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui daur hidup beberapa jenis hewan,
2. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan (bertelur dan melahirkan)

Petunjuk :

1. Amatilah gambar apersepsi terlebih dahulu !
2. Amatilah video daur hidup hewan dan perkembangbiakannya! 😊 😊

1. Ayo, amati gambar !



Gambar apa ini?

2. Setelah kamu mengamati gambar, coba jawab pertanyaan pemantik di ini !

1. Gambar apa ini ?
2. Apa warna hewan ayam?
3. Ada berapa jumlah hewan ayam?

3. Amati video daur hidup hewan dan cara berkembangbiakannya!

MEDIA

PETUNJUK UMUM

Untuk memudahkan peserta didik dalam mengenal daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

TUJUAN MEDIA

Media yang digunakan berupa gambar/visual yang digunakan sebagai mengenal daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

LANGKAH MENGGUNAKAN MEDIA :



Gambar ini ditunjukkan pada saat melakukan langkah pembelajaran *Questioning* yang digunakan sebagai apersepsi

Gambar apa ini?



Video ini, digunakan untuk mengenal daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup hewan dan cara berkembangbiaknya

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Fase D elemen Pemahaman

Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman konsep IPA yang sesuai dengan cakupan setiap konten dan perkembangan usia. Selain itu, pemahaman atas cakupan konten yang akan dibangun dalam diri peserta didik haruslah saling terkait satu sama lain.

Fase D elemen Keterampilan

Mengamati

Peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan seksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya, pengamatan bisa dilakukan langsung.

Mempertanyakan dan memprediksi

Peserta didik didorong untuk mengajukan serta mengembangkan pertanyaan inkuiri terkait topik yang akan dibahas.

Mengevaluasi dan refleksi Dengan panduan,

Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan investigasi yang dilakukan sebelumnya dan elaborasi terhadap teori yang ada. Peserta didik dapat menalar menggunakan suatu model, membuat jastifikasi, menemukan pola, mencari keterkaitan antara fakta dan teori untuk membantunya membuat kesimpulan. baru yang dimiliki untuk

TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Mengetahui daur hidup beberapa jenis hewan,
4. Mengidentifikasi cara berkembangbiakan hewan (bertelur dan melahirkan)

INFORMASI PENDUKUNG

Lembar kerja pada kegiatan dapat dilihat pada video yang telah ditayangkan.



Lembar Unjuk Kerja

IPA

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran :
Mengetahui daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

Unjuk Kerja

1. Perhatikan gambar berikut!



2. Susunlah daur hidup hewan bertelur dan melahirkan



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) IPA

Nilai :

Nama : _____
Kelas : _____
Hari/Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran :
Mengenal daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

Petunjuk !

1. Perhatikan video yang telah ditayangkan oleh gurumu!
2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1.



Gambar disamping hewan yang berkembangbiak dengan cara

2.



Gambar disamping hewan yang berkembangbiak dengan cara

3. **Kupu-kupu** adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara

4. **Anjing** adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara

5. Ciri-ciri hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah ..

.....

6. Ciri-ciri hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan adalah

.....

7.



Gambar di atas adalah daur hidup hewan

8.



Gambar di atas adalah daur hidup hewan

9.



Gambar di atas adalah daur hidup hewan

10.



Gambar di atas adalah daur hidup hewan



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

IPA

Nilai :

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran :
Mengetahui daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

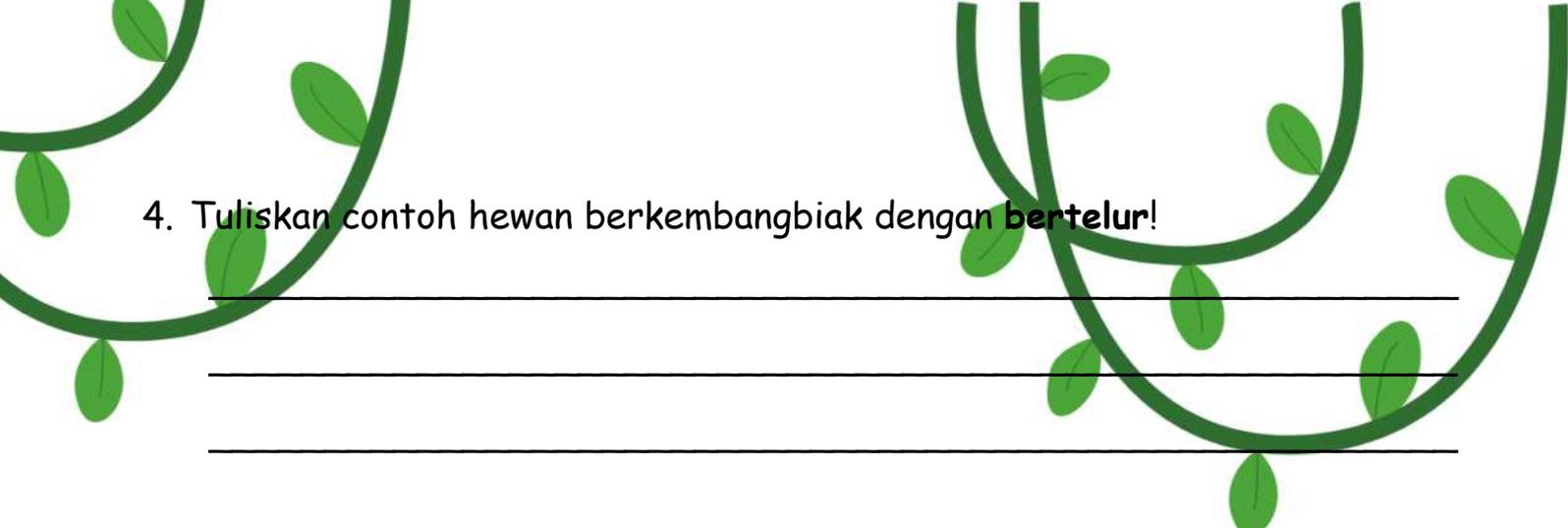
Petunjuk !

- Perhatikan video yang telah ditayangkan oleh gurumu!
- Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan ciri-ciri hewan berkembangbiak dengan **bertelur!**

2. Tuliskan ciri-ciri hewan berkembangbiak dengan **melahirkan!**

3. Tuliskan contoh hewan berkembangbiak dengan **bertelur!**



4. Tuliskan contoh hewan berkembangbiak dengan bertelur!

5. Tuliskan daur hidup hewan kupu-kupu!





LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

IPA

Nilai :

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran :
Mengetahui daur hidup hewan dan cara perkembangbiakannya

Petunjuk !

1. Perhatikan video yang telah ditayangkan oleh gurumu!
2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan contoh hewan berkembangbiak dengan bertelur!

2. Tuliskan daur hidup hewan ayam!

3. Tuliskan daur hidup hewan Gajah!

4. Tuliskan daur hidup hewan kupu-kupu!

5. Tuliskan daur hidup hewan kucing!

INSTRUMENT & RUBRIK PENILAIAN

MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup hewan dan cara berkembangbiaknya

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Fase D elemen Pemahaman

Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman konsep IPA yang sesuai dengan cakupan setiap konten dan perkembangan usia. Selain itu, pemahaman atas cakupan konten yang akan dibangun dalam diri peserta didik haruslah saling terkait satu sama lain.

Fase D elemen Keterampilan

Mengamati

Peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan seksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya, pengamatan bisa dilakukan langsung.

Mempertanyakan dan memprediksi

Peserta didik didorong untuk mengajukan serta mengembangkan pertanyaan inkuiri terkait topik yang akan dibahas.

Mengevaluasi dan refleksi Dengan panduan,

Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan investigasi yang dilakukan sebelumnya dan elaborasi terhadap teori yang ada. Peserta didik dapat menalar menggunakan suatu model, membuat jastifikasi, menemukan pola, mencari keterkaitan antara fakta dan teori untuk membantunya membuat kesimpulan. baru yang dimiliki untuk

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui daur hidup beberapa jenis hewan,
2. Mengidentifikasi cara berkembangbiakan hewan (bertelur dan melahirkan)

ASESMEN

- **Asesmen Formatif**, Teknik Penilaian sebagai berikut Observasi, berupa catatan anekdot, Tertulis dan Unjuk Kerja
- **Asesmen Sumatif**, Penilaian sebagai berikut : Tes tertulis dan Unjuk Kerja



Asesmen Formatif

Observasi Penilaian Sikap

Tujuan : difokuskan pada performa dan perilaku yang menonjol, disertai latar belakang kejadian dan hasil analisis

ANALOG BEHAVIOUR RECORDING SHEET

Time	ANTECEDENT	BEHAVIOUR			CONSEQUENCE(S)		Possible Function(s)
	Kapan / Apa / Di mana / Dengan Siapa	Perilaku Mengganggu	Durasi	Intensitas	Reaksi Guru	Reaksi Siswa	

Asesmen Formatif Sumatif 1

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Soal/ Instrumen : isian
Petunjuk Umum : Instrumen penilaian berupa lembar tes Isian
Tujuan Pembelajaran : Mengenal daur hidup hewan dan perkembangannya

Instrumen Soal

Pencapaian	Bentuk Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
Mengenal daur hidup hewan dan perkembangannya	Tes Tertulis	Isian	

Pedoman Penilaian

Isian

Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban
1	Bertelur
2	Melahirkan
3	Bertelur
4	Melahirkan
5	Tidak memiliki daun telinga/tidak menyusui anaknya/mengerami telurnya
6	memiliki daun telinga/menyusui anaknya/tubuhnya terdapat rambut
7	Ayam
8	Kucing
9	Gajah
10	Kupu-kupu

Benar dan lengkap skor 1

Jawaban kurang tepat skor 0

Skor maksimal : 10

Asesmen Formatif Sumatif 2

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Soal/ Instrumen : Essay
Petunjuk Umum : Instrumen penilaian berupa lembar tes Isian
Tujuan Pembelajaran : Mengenal daur hidup hewan dan perkembangannya

Instrumen Soal

Pencapaian	Bentuk Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
Mengenal daur hidup hewan dan perkembangannya	Tes Tertulis	Essay	

Pedoman Penilaian, Essay

Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Keterangan
1	Tidak memiliki daun telinga, tidak menyusui anaknya dan mengerami telurnya	Benar dan lengkap skor 3 Benar 2 skor 2 Benar 1 skor 1 Tidak dijawab skor 0 Total Skor maksimal = 15
2	memiliki daun telinga, menyusui anaknya dan tubuhnya terdapat rambut	
3	Kupu-kupu, ayam, ikan dan kodok	
4	Kucing, anjing, monyet, gajah	
5	Telur - ulat - kepompong -kupu-kupu	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor di peroleh}}{\text{Skor Total Maksimal}} \times 100$$

Asesmen Formatif dan Sumatif 3

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Soal/ Instrumen : Essay
Petunjuk Umum : Instrumen penilaian berupa lembar tes Isian
Tujuan Pembelajaran : Mengenal daur hidup hewan dan perkembangannya

Instrumen Soal

Pencapaian	Bentuk Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
Mengenal daur hidup hewan dan perkembangannya	Tes Tertulis	Essay	

Pedoman Penilaian, Essay

Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Keterangan
1	Kupu-kupu, ayam, ikan dan kodok	Benar dan lengkap skor 3
2	Telur - telur menetas - anak ayam - ayam dewasa	
3	Anak Gajah - Gajah muda - Gajah dewasa	Benar 2 skor 2
4	Telur - ulat - kepompong -kupu-kupu	Benar 1 skor 1
5	Anak Kucing - kucing muda - kucing dewasa	Tidak dijawab skor 0
		Total Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor di peroleh}}{\text{Skor Total Maksimal}} \times 100$$

Asesmen Formatif dan Sumatif

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengenal daur hidup beberapa jenis hewan,

Petunjuk Penskoran : Isilah skor perolehan pada kolom yang sesuai !

Aspek Penilaian		Nilai
Hewan berkembangbiak dengan bertelur	1. Daur hidup ayam	
	2. Daur hidup kupu-kupu	
Hewan berkembangbiak dengan melahirkan	1. Daur hidup kucing	
	2. Daur hidup gajah	
Skor = $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{4}$		

Kriteria Penilaian : Mengenal Daur hidup hewan berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan

Berkembang Sangat Baik	Berkembang Sesuai Harapan	Mulai Berkembang	Belum Berkembang
86 - 100	71 - 85	61 - 70	≤60
Mengurutkan Daur hidup hewan berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan secara mandiri	Mengurutkan Daur hidup hewan berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan masih dibimbing dengan bantuan verbal	Mengurutkan Daur hidup hewan berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan masih dibimbing dengan bantuan fisik	Mengurutkan Daur hidup hewan berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan masih dibimbing dengan bantuan verbal & fisik

GLOSARIUM

Anekdote

Cerita singkat yang menarik karena lucu dan mengesankan, biasanya mengenai orang penting atau terkenal berdasarkan kejadian yang sebenarnya.

Catatan

Catatan-catatan singkat tentang kejadian-kejadian yang menarik

Anecdotal

dari observasi proses pembelajaran, yang akan digunakan untuk melengkapi data PTK.

Media

Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi

Pembelajaran

pelajaran kepada peserta didik dan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Metode

Cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran

pembelajaran

berdasarkan pendekatan yang telah ditentukan.

Observasi

Kegiatan mengamati proses atau kegiatan pembelajaran (belajar-

pembelajaran

mengajar) mulai dari pelajaran dibuka sampai diakhir oleh guru

Survey

Membaca singkat seluruh organisasi buku. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan kesan umum atau hal menarik dari buku tersebut

Question

Kegiatan yang berisikan tanya jawab guru dengan siswa

Metode

Model Pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning

Pembelajaran

(CTL)) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan

Kontekstual

antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, masyarakat, dan dunia kerja nantinya



DAFTAR PUSTAKA

Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M. Pd, METODE SQ3R, Universitas Pendidikan Indonesia

Pamuji. Media Gambar untuk Mengaktivitaskan Pembelajaran Siswa autis. Jurnal Ortopedagogia, 2014.

Sri Anitah. 2009. Metode Pembelajaran. Surakarta: UNS Press.

Yunus Abidin, Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h 107

Nana Setiana, Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, 2021 (dalam artikel)

ASRI Putri Anugraini, Pembelajaran Bangun Datar Berbasis Kontekstual Aplikasi Insert Shape untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. IKIP Budi Utomo Malang, 2018

